

INDEX PER L'INCLUSIONE IN TEORIA

Quale idea di inclusione

Struttura dell'intervento

- **Chiarire i termini „integrazione scolastica“ e „scuola inclusiva“**
- **La filosofia dell'inclusione alla base dell'Index**
- **La situazione italiana dalla scuola media unica alla scuola inclusiva (ma è veramente inclusiva la nostra scuola?)**
- **Valori fondanti e parole chiave**
- **Le risorse**
- **Contenuti e struttura dell' Index**

- 
- Integrazione scolastica e scuola inclusiva
 - ▣ sinonimi?
 - ▣ evoluzione?
 - ▣ una nuova concezione pedagogico-didattica di scuola?

- 
- Discutete 10 min. in coppia, piccolo gruppo cosa intendete voi per una scuola inclusiva.
 - Da che cosa si potrebbe capire che una scuola è veramente inclusiva?

Integrazione scolastica e scuola inclusiva

□ Sinonimi:

- ▣ Rimane la concezione che specifiche misure sono previste soltanto per alunni con disabilità, l'integrazione/inclusione di questi nella scuola di tutti – concezione che spesso è predominante nei paesi germanofoni

DA UN
MODELLO MEDICO DI DISABILITÀ



**Ma cambia anche il
concetto di handicap**

A UN
MODELLO SOCIALE DI DISABILITÀ



©Edith Brugger-Paggi

MODELLO MEDICO DI DISABILITÀ



CHE MODELLO EDUCATIVO?

- superamento dei deficit dell'alunno con disabilità attraverso tecniche specifiche
- tensione verso una "normalizzazione" – implicita divisione fra chi è normale e chi no

©Edith Brugger-Paggi

MODELLO SOCIALE DI DISABILITÀ



CHE MODELLO EDUCATIVO

- eliminare tutti quegli ostacoli che limitano la partecipazione e l'apprendimento
- sposta l'attenzione dal singolo alunno al contesto
- Modello che in parte sta alla base dell'ICF: facilitatori ed ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento

Integrazione scolastica e scuola inclusiva

□ **Evoluzione:**

si è partiti da una scuola che prevedeva diritti specifici per un gruppo ristretto (alunni con disabilità) allargando gli specifici diritti ad un gruppo più allargato (alunni con DSA - BES)

Integrazione scolastica e scuola inclusiva

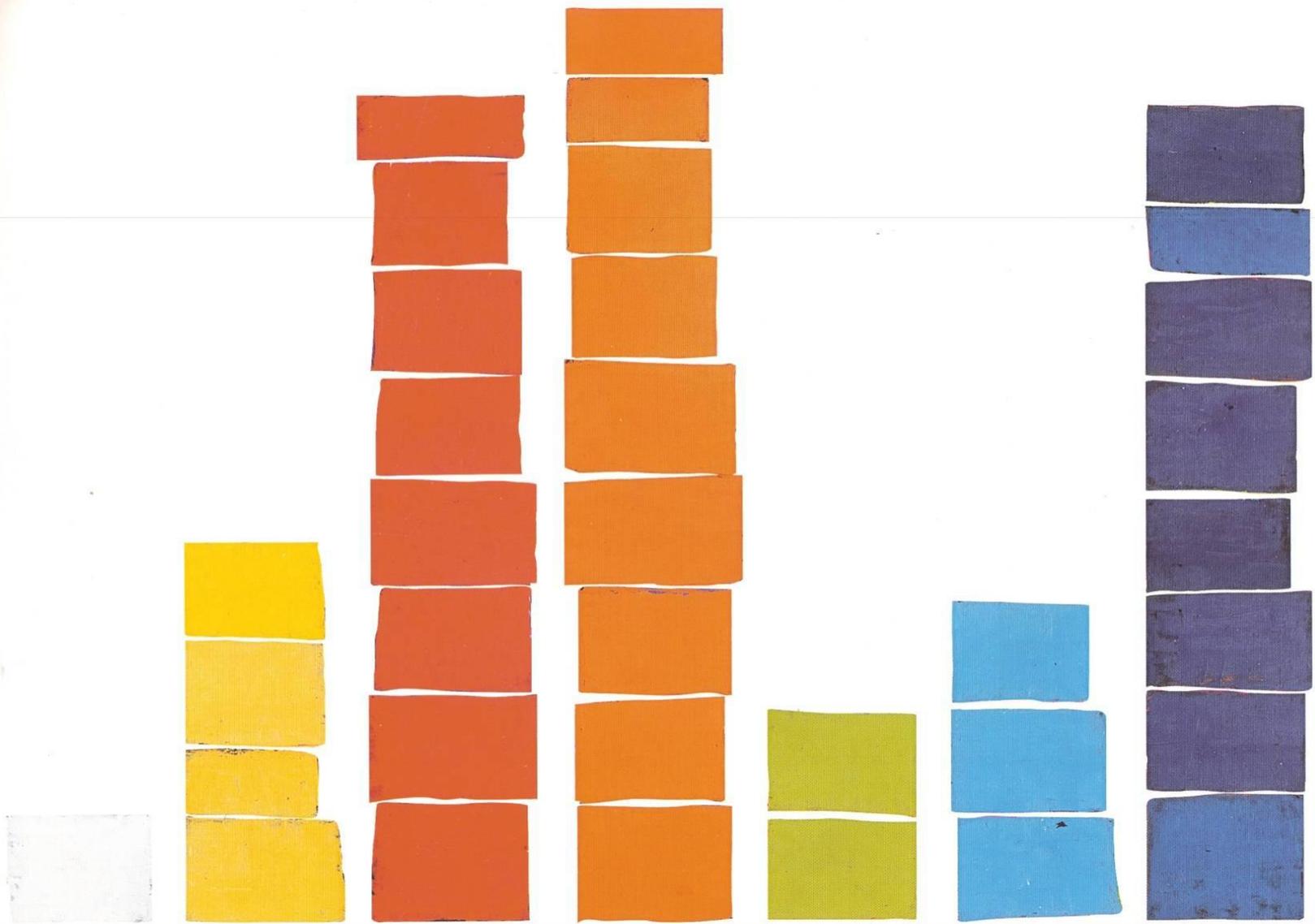
□ **Scuola inclusiva:**

vede l'eterogeneità del gruppo classe come la nuova normalità; ogni alunno porta proprie peculiarità, competenze, bisogni e la scuola risponde con una didattica appropriata per incrementare **la partecipazione e l'apprendimento di tutti gli alunni** individualizzando e personalizzando gli interventi per tutti gli alunni.

Sposta l'attenzione dal soggetto al contesto.

LA SCUOLA ITALIANA E' DAVVERO INCLUSIVA?





Quelle: Ursus Wehrli, Die Kunst, aufzuräumen, 2011

©Edith Brugger-Paggi

Conseguenze di questo approccio

- Forte categorizzazione degli alunni e delle alunne
- Diritti specifici legati alla diagnosi
- Obbligo di una diagnosi per usufruire dei diritti,
- Tecniche ed interventi improntati al singolo alunno e non al contesto
- Alto grado di burocratizzazione
- Spesso anche aspettative errate

POLITICALLY CORRECT

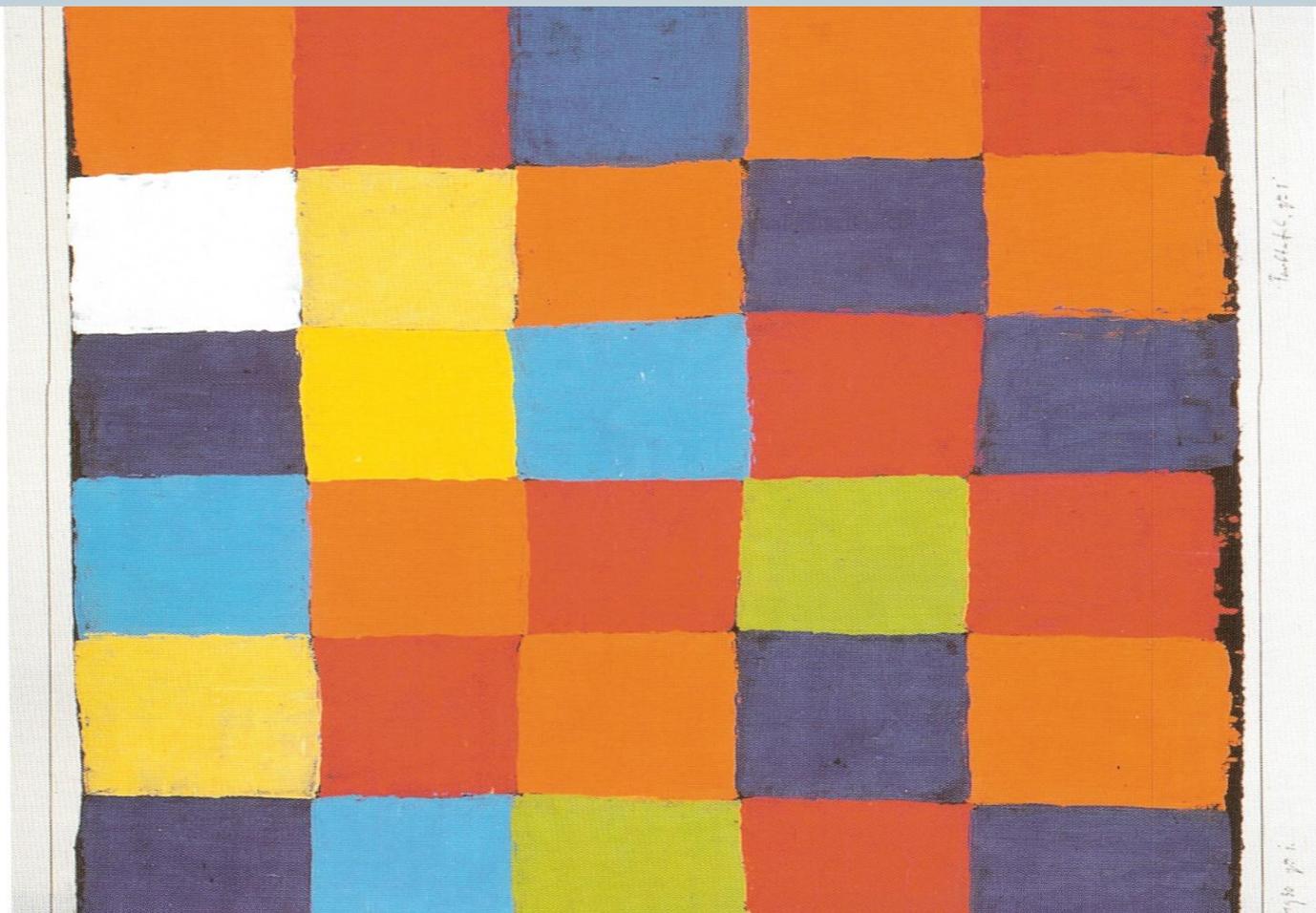
...HANDYCAPPATO?
DISABILE?
DIVERSAMENTE ABILE?
NON DEAMBULANTE?

VERAMENTE
MI CHIAMO
FILIPPO!



La scuola inclusiva?





L'index offre una visione diversa di inclusione

Quelle: Ursus Wehrli, Die Kunst, aufzuräumen, 2011

©Edith Brugger-Paggi

Però per questo ci vuole un cambio di paradigma, di prospettiva

da una
visione
centrata sui
problemi

ad una visione centrata sulle
soluzioni

da una visione
centrata
sull'individuo

ad una visione centrata sul
contesto, sulle **situazioni** di
apprendimento

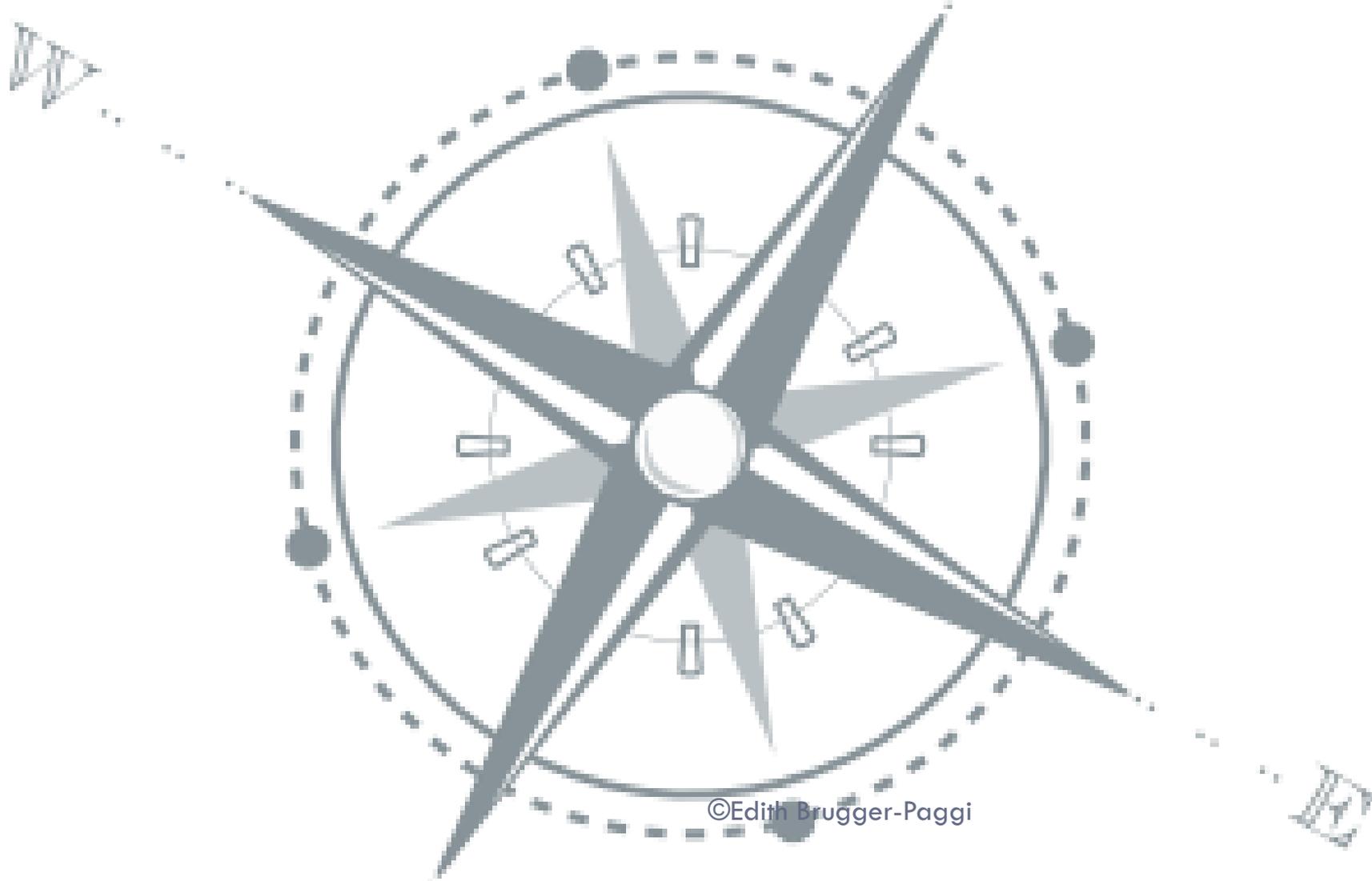
da una visione
centrata sui
deficit

ad una visione centrata
sulle **risorse**



- 
- Provate ad analizzare in coppia/piccolo gruppo le risorse e forse anche a scoprire e utilizzare ancora meglio quelle presenti nella vostra istituzione.**

IN CHE MODO L'INDEX PUÒ ESSERE UN'AIUTO VALIDO IN QUESTO PROCESSO



DA DOVE VIENE?

Prima edizione: 2001

Autori: Tony Booth e Mel Ainscow, UK

tradotto in più di 37 lingue

Traduzione italiana: 2009

2006 edizione per le scuole per l'infanzia

Nel 2011 è uscita la terza edizione, fortemente rivista da Tony Booth

Traduzione italiana: ottobre 2014

Cos'è l'Index per l'inclusione

- È una raccolta strutturata di indicatori di qualità dell'inclusività della scuola
- È uno strumento
 - ▣ per definire il grado di inclusività di una scuola
 - ▣ per analizzare i propri punti di forza, ma anche i punti di miglioramento e di sviluppo
 - ▣ per monitorare e valutare i cambiamenti

La recente circolare sui Bisogni Educativi Speciali (circolare n.8 del 6 marzo 2013) identifica nell'Index per l'Inclusione uno degli strumenti per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività delle scuole di ogni ordine e grado, soprattutto col fine di *“accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi”*.

***Ci aiuta a inquadrare meglio
i vari ostacoli alla
partecipazione e
all'apprendimento
di tutti gli alunni e ad
individuare le risorse necessarie***

Alla base dell'INDEX

- Una cultura inclusiva partendo da **un atteggiamento di valorizzazione del prossimo**
- Collegato a **valori universali e condivisi**
- E questo atteggiamento, questi valori in primo luogo si devono vivere, non insegnare

VALORI



PARTECIPAZIONE

- „signifca apprendere, giocare, lavorare in collaborazione con gli altri. Significa fare scelte e dire la propria su ciò che si sta facendo. In un senso più profondo significa essere riconosciuti, accettati e valorizzati per ciò che si è.“ Dall'Insero al volume L'Index per l'inclusione
- Significa lavorare insieme intorno ad un unico progetto, ad una tematica interdisciplinare dove ognuno può partecipare ed apprendere secondo le sue possibilità.

Sostegno alla diversità

Inteso

- non come sostegno al singolo alunno in termini di personale aggiuntivo

ma

- tutte la attività che aumentano la capacità di una scuola di rispondere alla diversità di bambini e ragazzi così da valorizzarli in modo uguale.

Nuovo Index per l'inclusione (Booth, Davigo 2014), 81

A chi si rivolge

- A tutta la comunità scolastica:
 - ▣ Insegnanti
 - ▣ Alunni ed alunne
 - ▣ Genitori

Coinvolgendoli in tutte le fasi

- ▣ Dall'analisi della situazione con dei questionari
- ▣ alla pianificazione delle priorità e dei relativi progetti di miglioramento
- ▣ Alla valutazione del lavoro

In modo partecipativo

I CONTENUTI DELL'INDEX

CREARE CULTURE INCLUSIVE

Costruire comunità

Affermare valori inclusivi

PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE

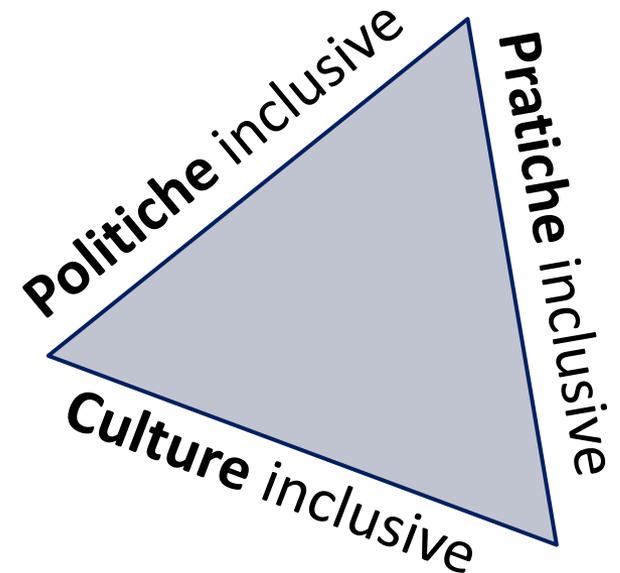
Sviluppare la scuola per tutti

Organizzare sostegno alle diversità

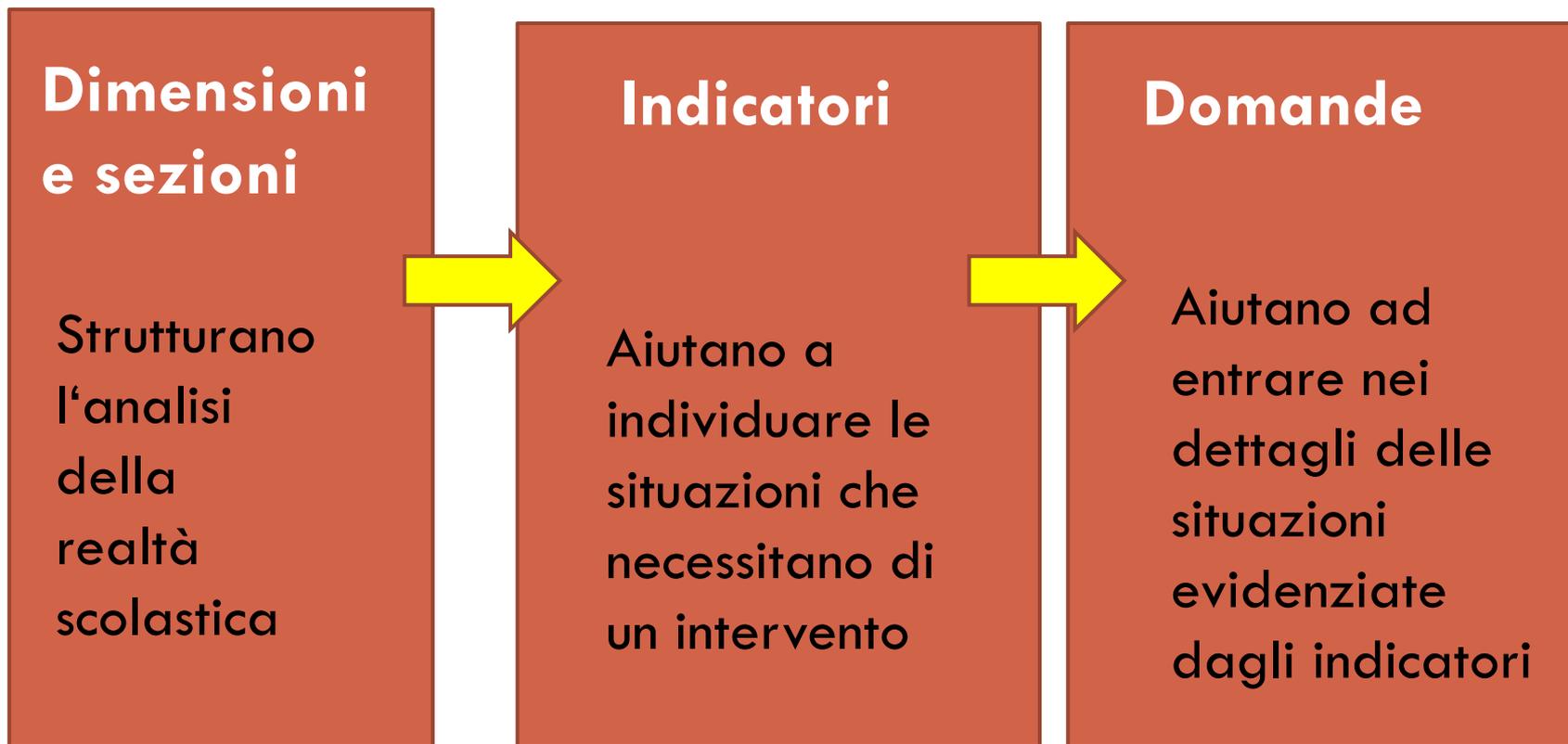
SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

Coordinare l'apprendimento

Mobilitare le risorse



Come è strutturato l'index



Creare culture inclusive



Costruire comunità

Ciascuno è benvenuto.

Il primo contatto che le persone hanno con la scuola è amichevole?

- 
- Discutete in coppia/piccolo gruppo come vivete questo indicatore nella vostra istituzione, come viene vissuto dalle persone.
 - Pensate anche al vostro primo incontro con l'istituzione.



Il primo contatto che le persone
hanno è amichevole?

DIMENSIONE A

CREARE CULTURE INCLUSIVE

Costruire comunità

- Ciascuno deve sentirsi benvenuto
- Gli alunni si aiutano l'un l'altro
- Gli insegnanti collaborano
- Gli insegnanti e gli alunni si trattano con rispetto

Affermare valori inclusivi

- Gruppo insegnante, Consiglio di istituto, alunni e famiglie condividono una filosofia inclusiva
- La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione
- Gli alunni sono valorizzati in modo uguale
- ...

DIMENSIONE B

PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE

Sviluppare la scuola per tutti

- I nuovi insegnanti sono aiutati ad ambientarsi
- La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale

Organizzare il sostegno alla diversità

- Tutte le forme di sostegno sono coordinate
- Le politiche rivolte ai BES sono inclusive
- Le politiche di sostegno sono collegate allo sviluppo curricolare

....

DIMENSIONE C

SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

Coordinare l'apprendimento

- Le attività stimolano la partecipazione di tutti
- Le attività stimolano la comprensione della differenza
- Gli alunni apprendono in modo collaborativo
- Gli insegnanti di sostegno promuovono l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni

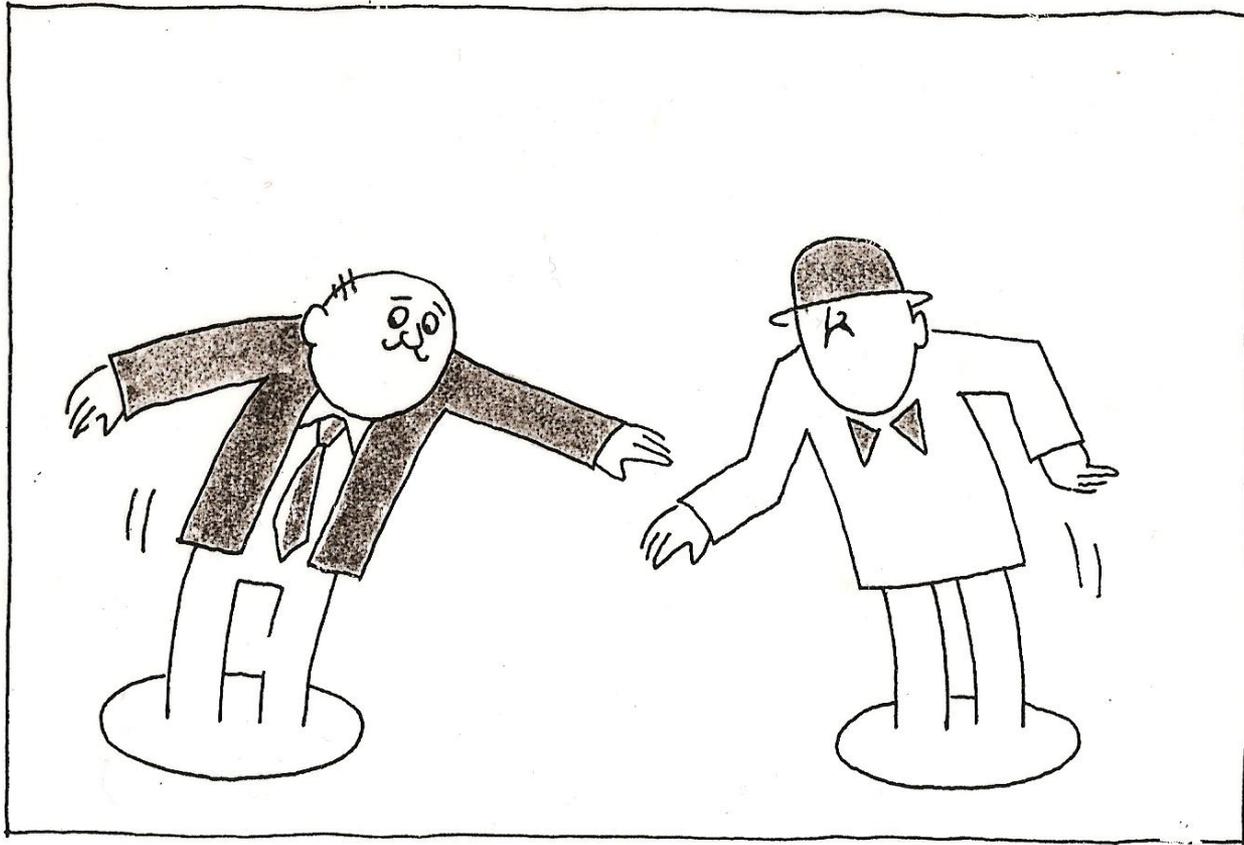
Mobilizzare risorse

- Le differenze tra gli alunni vengono utilizzate come risorse
- Le competenze degli insegnanti sono utilizzate al meglio
- Le risorse della comunità sono conosciute e utilizzate

...

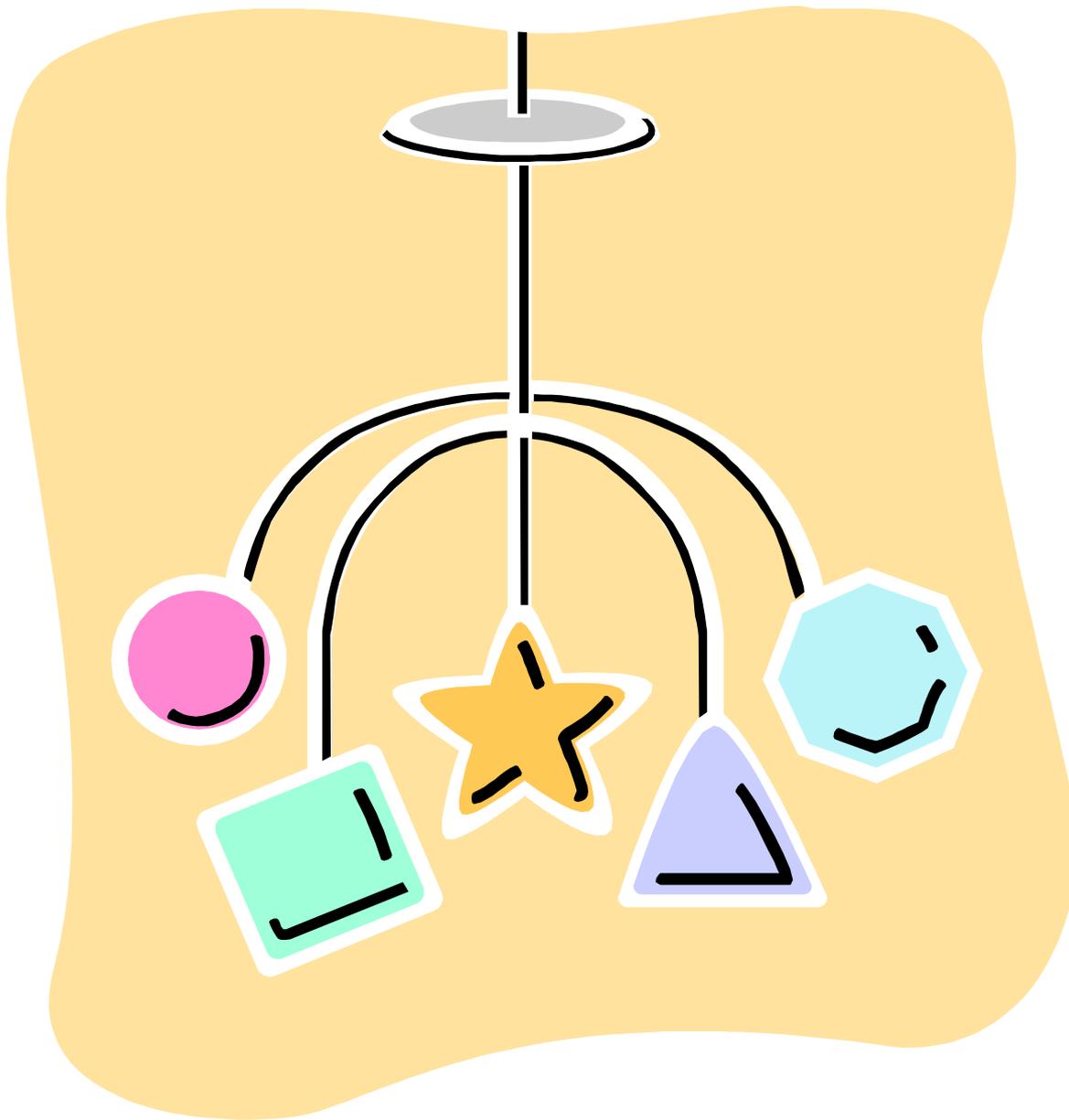
L'Index – un invito al dialogo

- Ognuna delle centinaia di domande può diventare punto di partenza per una riflessione più ampia e generare altre domande
- Anche i valori sono uno spunto per il confronto, la riflessione
- I materiali dell'Index non prescrivono come procedere, quali priorità scegliere, da dove partire
- Ogni scuola parte da un'altra situazione, intraprenderà un'altra via per migliorare la propria qualità verso una scuola inclusiva



TISCHLER

Questo presuppone non soltanto l'importanza dell'ascolto, ma anche la necessità di mediazione tra diverse posizioni



Come in un mobile, anche lavorando sui vari indicatori dell'Index , un cambiamento in un determinato punto ha riflessi anche su altri ambiti

ATTIVITÀ

- **a coppie leggere gli indicatori e evidenziare indicatori non chiari**
- **Pensate anche a situazioni concrete nella Vostra scuola.**

- „L'inclusione è un processo che non ha fine. L'unico modo in cui ci sembra di poter definire una scuola come „inclusiva“ è quando essa è impegnata in un percorso di sviluppo guidato da valori inclusivi.“

Tony Booth, Mel Ainscow: Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola.
Ed.it. A cura di Fabio Davigo, Carocci Faber, Roma 2014