GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILI PER LA COMPILAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili da un’osservazione sistematica dell’alunno (utili per la compilazione del punto 2 -3**

**– 4 – 5 – 6 -del PDP).**

**Lettura:**

**è importante distinguere la decodifica dalla comprensione di un testo. Decodifica:** capacità di riconoscere denominare correttamente le parole che compongono un testo (processo automatico). I DSA interessano le competenze strumentali di decodifica.

**Comprensione:** capacità di cogliere il significato (rappresentazione mentale del

contenuto)

L’abilità di decodifica è strumentale alla comprensione del testo, ma segue processi cognitivi diversi, pertanto non è assolutamente detto che ad una difficoltà di decodifica corrisponda una difficoltà a comprendere il testo. Anche gli interventi didattici seguono percorsi differenti.

**DECODIFICA DEL TESTO**

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ con scambio di g r a f e m i (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura**

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Classificazione delle principali caratteristiche delle scritture **disgrafiche** proposta da

Blason e coll. (2004

|  |  |
| --- | --- |
| Area | Manifestazioni |
| Difficoltà prevalentemente visuospaziali |  mancato rispetto dei margini del foglio   spazio inadeguato tra lettere e parole (collassamenti, sovrapposizioni, spazi esagerati)   capovolgimenti di lettere   macro e micro grafie / grandezze irregolari   incoerenza nell’inclinazione   lettere fluttuanti rispetto al rigo |
| Difficoltà principalmente posturali e motorie |  difficoltà a mantenere una postura corretta   prensioni alternative problematiche e ruolo della mano che non scrive   tremori   difficoltà nella modulazione della pressione   eccessiva lentezza |
| Apprendimento e automatizzazione di strategie inappropriate |  direzione scorretta   difficoltà di collegamento   proporzioni incongruenti tra le parti delle lettere   lettere illeggibili |
| Difficoltà di pianificazione e recupero di schemi motori |  confusione tra lettere e allografi simili   autocorrezioni |
| Difficoltà di controllo motorio durante l’esecuzione del movimento |  disimmetrie   perseverazioni motorie |

**Classificazione errori (scrittura)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classificazione degli errori ortografici – Tressoldi e Cornoldi 2000 | | | |
| Livello | Tipo | Errore | Esempio |

Alfabetico Fonologici scambio di grafemi brina per prima folpe per volpe

omissione e aggiunta di lettere o di sillabe

taolo per tavolo tavolovo per tavolo

inversioni Il per li

bamlabo per bambola

grafema inesatto pese per pesce agi per aghi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ortografico | Non Fonologici | separazioni legali | par lo per parlo  in sieme per insieme |
| fusioni illegali | Nonevero per non è vero  lacqua per l’acqua |
| scambio del grafema omofono | squola per scuola  qucina per cucina |
| omissione o aggiunta h | ha casa per a casa  lui non a per lui non ha |
| Misti | omissione e aggiunta di accenti | perche per perchè |
| omissione e aggiunta di doppia | Pala per palla |

**Proprietà linguistica**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE (ingresso classe prima)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Conosce la successione numerica fino a dieci |  |  |  |
| 2. Conta fino a cinque per corrispondenza |  |  |  |
| 3. Comprende che la parola – numero associata all’ultimo elemento contato corrisponde alla sua numerosità  ( cardinalità) |  |  |  |
| 4. Esegue comparazione di piccole quantità |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE ( fine classe prima)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Riconosce piccole quantità |  |  |  |
| 2. Legge e scrive i numeri entro il dieci |  |  |  |
| 3. Identifica il numero mancante in una sequenza |  |  |  |
| 4. Calcola oralmente entro la decina anche con supporto concreto |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE ( fine classe seconda)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Legge e scrive i numeri entro il venti |  |  |  |
| 2. Enumera a ritroso da venti a zero |  |  |  |
| 3. Esegue l’addizione di numeri in coppia (2+2, 3+3…)  senza dover calcolare |  |  |  |
| 4. Identifica il numero mancante in una sequenza |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE ( fine classe terza)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Legge e scrive i numeri entro il cento |  |  |  |
| 2. Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| 3. Esegue semplici calcoli orali, senza l’uso delle dita |  |  |  |
| 4. Enumera a ritroso |  |  |  |
| 5. Identifica il numero mancante in una sequenza |  |  |  |
| 6. Conosce le tabelline |  |  |  |
| 7. Esegue semplici operazioni in colonna |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE (fine classe quinta)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Legge e scrive numeri entro il cento |  |  |  |
| 2. Legge e scrive numeri oltre il cento |  |  |  |
| 3. Legge e scrive numeri entro il mille |  |  |  |
| 4. Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| 5. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri naturali |  |  |  |
| 6. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri in notazione decimale |  |  |  |
| 7. Enumera in ordine decrescente |  |  |  |
| 8. Conosce le tabelline |  |  |  |
| 9. Conosce i simboli delle operazioni |  |  |  |
| 10. Conosce le procedure delle quattro operazioni |  |  |  |
| 11. Incolonna correttamente i numeri |  |  |  |
| 12. Applica il prestito e il riporto |  |  |  |
| 13. Comprende le consegne degli esercizi |  |  |  |
| 14. Comprende il testo dei problemi |  |  |  |
| 15. Identifica le strategie risolutive |  |  |  |
| 16. Riconosce e denomina semplici figure geometriche |  |  |  |
| 17. Disegna figure geometriche |  |  |  |

OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (Triennio secondaria I grado)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | SI | NO | IN PARTE |
| Conosce la successione numerica e sa ordinare in modo crescente e decrescente i numeri   entro il 100   oltre il 100   oltre il mille |  |  |  |
| 1. Conosce il valore posizionale delle cifre (valore sintattico delle  cifre) |  |  |  |
| 2. Riconosce il valore del doppio, triplo, la metà, la terza parte |  |  |  |
| 3. Conosce i simboli delle operazioni |  |  |  |
| 4. Conosce il significato delle operazioni di base |  |  |  |
| 5. Utilizza gli algoritmi delle 4 operazioni di base |  |  |  |
| 6. Esegue semplici operazioni senza l’uso di strumenti d’aiuto |  |  |  |
| 7. Risolve semplici espressioni ( rispetta le precedenze stabilite  dalle operazioni e dalle parentesi) |  |  |  |
| 8. Utilizza le operazione nelle situazioni problematiche |  |  |  |
| 9. Usa la tavola pitagorica |  |  |  |
| 10. Conosce le tabelline (fatti aritmetici) |  |  |  |
| 11. Riconosce e utilizza multipli e divisori di un numero |  |  |  |
| 12. Conosce i concetti di unità frazionaria e frazione |  |  |  |
| 13. Esegue addizioni e sottrazioni con le frazioni |  |  |  |
| 14. Esegue moltiplicazioni e divisioni con le frazioni |  |  |  |
| 15. Conosce l’operazione di elevamento a potenza |  |  |  |
| 16. Utilizza l’operazione di elevamento a potenza |  |  |  |
| 17. Conosce l’operazione di estrazione di radice |  |  |  |
| 18. Utilizza l’operazione di estrazione di radice |  |  |  |
| 19. Ha acquisito il concetto di rapporto |  |  |  |
| 20. Applica il concetto di rapporto |  |  |  |
| 21. Conosce le proporzioni |  |  |  |
| 22. Utilizza le proporzioni |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23. Si orienta con i numeri relativi |  |  |  |
| 24. Opera con grandezze letterali |  |  |  |
| 25. Comprende le consegne degli esercizi |  |  |  |
| 26. Comprende il testo dei problemi |  |  |  |
| 27. Formula ipotesi di soluzione |  |  |  |
| 28. Identifica le strategie risolutive |  |  |  |
| 29. Legge diagrammi e tabelle |  |  |  |
| 30. Riconosce figure geometriche |  |  |  |
| 31. Disegna figure geometriche con gli strumenti |  |  |  |
| 32. Conosce le proprietà delle figure geometriche |  |  |  |
| 33. Memorizza le formule relative alle figure  34. Utilizza le formule per   calcolare il perimetro   calcolare l’area   applicare teoremi   calcolare il volume |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Strategie utilizzate

 sottolinea

 identifica parole–chiave,

 fa schemi/mappe

 Altro

Modalità di scrittura

 computer

 schemi

 correttore ortografico

 altro

Modalità di svolgimento del compito assegnato

 ricorre all’insegnante per spiegazioni

 ad un compagno

 è autonomo

 altro

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | AREA AFFETTIVO RELAZIONALE | |  | | | |
|  | | | SÌ | | NO | TAL VOLTA | NOTE |
| 1 | Attribuisce sempre ad altri le responsabilità | |  | |  |  |  |
| 2 | Non stabilisce relazioni positive coi compagni | |  | |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà a rapportarsi con gli adulti | |  | |  |  |  |
| 4 | Nel lavoro di gruppo è poco collaborativo | |  | |  |  |  |
| 5 | Non lascia trasparire le proprie emozioni | |  | |  |  |  |
| 6 | È poco disponibile ad aiutare i compagni | |  | |  |  |  |
| 7 | È poco disponibile a farsi aiutare dai compagni | |  | |  |  |  |
| 8 | Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | |  | |  |  |  |
| 9 | È eccessivamente preoccupato per la propria riuscita | |  | |  |  |  |
| 10 | Non è disponibile a modificare le proprie idee o ad  ascoltare il parere altrui | |  | |  |  |  |
| 11 | Svaluta il proprio lavoro | |  | |  |  |  |
| 12 | Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà | |  | |  |  |  |
| 13 | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause  esterne | |  | |  |  |  |
| 14 | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità | |  | |  |  |  |
| 15 | È eccessivamente timido/a | |  | |  |  |  |
| 16 | È poco accettato/ricercato dal gruppo dei compagni | |  | |  |  |  |
| 17 | Non ricerca il gruppo dei pari | |  | |  |  |  |
| 18 | ALTRO: | |  | |  |  |  |

AREA COMPORTAMENTALE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | SÌ | NO | TAL  VOLTA | NOTE |
| 1 | Assume un comportamento oppositivo nei confronti delle richieste/consegne |  |  |  |  |
| 2 | Ha reazioni violente alle provocazioni dei compagni |  |  |  |  |
| 3 | Dimostra opposizione o indifferenza ai richiami |  |  |  |  |
| 4 | Aggredisce fisicamente |  |  |  |  |
| 5 | **Ha reazioni fisiche:**   lancia oggetti   scappa   aggredisce i compagni   risponde |  |  |  |  |
| 6 | **Ha reazioni emotive eccessive:**   rossore   pianto   euforia   sconforto |  |  |  |  |
| 7 | **Ha reazioni verbali:**   verso gli adulti   verso i compagni |  |  |  |  |
| 8 | È oppositivo |  |  |  |  |
| 9 | È provocatorio |  |  |  |  |
| 10 | Non si esprime verbalmente (mutismo) |  |  |  |  |
| 11 | Parla in continuazione (logorrea) |  |  |  |  |
| 12 | È eccessivamente irrequieto |  |  |  |  |
| 13 | Trasgredisce le regole condivise |  |  |  |  |
| 14 | Ha poco rispetto per l’ambiente e il contesto scolastico  in generale |  |  |  |  |
| 15 | Prevarica nelle dinamiche di gruppo |  |  |  |  |
| 16 | Non esprime sentimenti, opinioni, desideri, bisogni |  |  |  |  |
| 17 | Assume sostanze che danno dipendenza (fumo, alcool) |  |  |  |  |
| 18 | Compie assenze “strategiche” da scuola (in occasione di compiti ed interrogazioni) |  |  |  |  |
| 19 | ALTRO: |  |  |  |  |

AREA COGNITIVA – APPRENDIMENTO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | SÌ | NO | TAL  VOLTA | NOTE |
| 1 | **Ha difficoltà di attenzione:**   È consapevole dei propri ritmi attentivi   Ha problemi di concentrazione prolungata   Ha difficoltà ad applicarsi al compito   Ha difficoltà a mantenere l’attenzione durante le  spiegazioni   Si fa distrarre dai compagni   Non partecipa attivamente alle lezioni (non esegue le consegne, ecc.)   Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe   Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne |  |  |  |  |
| 2 | Ha problemi di memoria a breve termine:   memoria fonologica   memoria visuo – spaziale |  |  |  |  |
| 3 | Ha problemi di memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| 4 | È in grado di immagazzinare e recuperare informazioni  (date, definizioni, termini specifici delle discipline,  …). |  |  |  |  |
| 5 | È in grado di memorizzare procedura operative nelle  diverse aree disciplinari (strutture grammaticali, struttura ortografica e fonologica della parola, procedure di calcolo, tavola pitagorica, formule…). |  |  |  |  |
| 6 | Applica autonomamente strategie compensative per il  recupero di informazioni e di procedure operative. |  |  |  |  |
| 7 | Applica strategie di selezione e organizzazione delle  informazioni (visualizzazione dei concetti con immagini, parole chiave, diagrammi di flusso, mappe concettuali…). |  |  |  |  |
| 8 | Applica strategie di revisione controllo delle decisioni e  delle azioni. |  |  |  |  |
| 9 | Ha difficoltà ad organizzarsi nello studio. |  |  |  |  |
| 10 | Si esprime con frasi poco chiare/ poco strutturate. |  |  |  |  |
| 11 | Ha difficoltà di lettura/scrittura. |  |  |  |  |
| 12 | Ha difficoltà di comprensione verbale. |  |  |  |  |
| 13 | Ha difficoltà di calcolo. |  |  |  |  |
| 14 | Ha difficoltà logiche. |  |  |  |  |
| 15 | Ha difficoltà di organizzazione spazio – temporale. |  |  |  |  |
| 16 | Ha difficoltà di coordinazione grosso - motoria |  |  |  |  |
| 17 | Ha difficoltà di coordinazione fine |  |  |  |  |
| 18 | Ha pochi interessi, e/o inconcentrati solo su alcune  attività. |  |  |  |  |
| 19 | Ha ripetuto classi. |  |  |  |  |
| 20 | ALTRO |  |  |  |  |

AREA AUTONOMIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | SÌ | NO | TAL  VOLTA | NOTE |
| 1 | Ha scarsa cura degli oggetti propri e altrui. |  |  |  |  |
| 2 | Dimostra scarsa autonomia personale. |  |  |  |  |
| 3 | Fatica a gestire autonomamente il proprio lavoro  (tempo, materiali). |  |  |  |  |
| 4 | Dimostra difficoltà nell’operare scelte (nel lavoro, nel gruppo, nel gioco). |  |  |  |  |
| 5 | Porta a termine le attività intraprese. |  |  |  |  |
| 6 | ALTRO: |  |  |  |  |

AREA FAMIGLIARE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | SÌ | NO | TAL  VOLTA | NOTE |
| 1 | Ha una frequenza scolastica irregolare. |  |  |  |  |
| 2 | Ha una situazione famigliare problematica (esempio:  difficoltà socioeconomiche e culturali). |  |  |  |  |
| 3 | Trascuratezza evidente nei confronti dei bisogni  dell’alunno. |  |  |  |  |
| 4 | Situazioni conflittuali che incidono sulla serenità  dell’alunno. |  |  |  |  |
| 5 | Sospetto di abusi. |  |  |  |  |
| 6 | ALTRO: |  |  |  |  |